



# Intimidation et violence

## Évaluer les résultats des actions

ILS IRONT LOIN



Commission  
scolaire  
de Montréal

	SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION			ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS			ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS	
	Identification d'une vulnérabilité ou d'une problématique	Objectif de résultat	Moyens retenus	Comportements attendus	Outils de consignation	Moments/ Responsables	Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
<b>Votre démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P.</b>	<p>L'analyse de situation permet de mettre en lumière les vulnérabilités et les problématiques de l'école (quoi?, comment?, où?, quand?, qui?).</p> <p>L'équipe-école sélectionne stratégiquement une vulnérabilité ou problématique sur laquelle l'école décide de se mobiliser pour l'année en cours.</p> <p>La vulnérabilité ou problématique peut porter soit</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sur les manifestations de violence et d'intimidation</li><li>ou</li><li>sur les actions (pratiques éducatives).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Résultat à atteindre pour une période donnée.</li><li>▶ Les résultats sont quantifiables, précis et mesurables.</li><li>▶ L'énoncé comprend :<ul style="list-style-type: none"><li>- un verbe</li><li>- une cible (chiffre)</li><li>- un indicateur</li><li>- une population visée</li></ul></li></ul> <p>une échéance</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ S'assurer de la pertinence des moyens choisis.</li><li>▶ S'assurer de l'efficacité des moyens choisis.</li><li>▶ Les moyens sont peu nombreux et font l'objet d'une mobilisation de l'équipe-école pour leur mise en œuvre.</li></ul> <p>Les moyens peuvent viser le développement de compétences professionnelles des membres du personnel ou le développement de compétences chez les élèves.</p>	<p>Que verra-t-on chez les élèves et les membres du personnel pour constater une amélioration souhaitée?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Comportements attendus de l'élève</li></ul> <p>Comportement attendus chez les membres du personnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Choisir un outil pour consigner les données (traces de l'évolution) au cours de l'année.</li></ul> <p>Monitorer l'effet et les impacts des actions et des moyens mis en place.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Préciser les moments de la cueillette d'informations.</li><li>▶ Préciser les moments où le comité prendra connaissance de ces informations pour apprécier l'évolution.</li></ul> <p>Préciser qui fera la cueillette des données et auprès de qui.</p>	<p>À la fin de l'exercice :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Mettre en lumière les progrès observés chez les élèves.</li><li>▶ Mettre en lumière les progrès observés chez le personnel.</li></ul> <p>Spécifier les facteurs explicatifs qui justifient l'état de situation observé et le niveau d'atteinte.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ En fonction du degré d'atteinte, le comité recommande au CÉ de reconduire, maintenir, de modifier, d'ajouter ou de retirer un objectif (atteint).</li><li>▶ Au regard des moyens, le comité recommande au CÉ de reconduire, maintenir, de modifier, d'ajouter ou de retirer un ou des moyens pour augmenter les probabilités d'atteindre l'objectif visé.</li><li>▶ Les données du bilan doivent servir à mettre à jour le portrait de situation. L'étape finale ramène l'école à l'étape initiale (une mise à jour du portrait de situation de l'école).</li><li>▶ Présenter les résultats à l'équipe-école.</li><li>▶ Présenter les résultats aux élèves.</li><li>▶ Présenter les résultats au CÉ.</li></ul>

<p style="text-align: center;">sept. 2017 au 23 juin 2018</p>	<p style="text-align: center;">Il y a des agressions physiques, surtout sur la cour de récréation du 1<sup>er</sup> cycle.</p>	<p style="text-align: center;">Faire diminuer de 5% le nombre d'élèves qui se font bousculer intentionnellement sur la cour de récréation du 1<sup>er</sup> cycle.</p>	<p style="text-align: center;">Plan stratégique de surveillance Programme vers le pacifique</p> <p style="text-align: center;"><b>Animation par des élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle dans la cour Sud</b></p>	<p style="text-align: center;">L'élève joue d'une manière sécuritaire L'élève s'exprime avec des mots plutôt que des gestes (les 4 étapes de Vers le pacifique)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">L'enseignant, sur la cour, est : bienveillant, visible, ponctuel et bien positionné. L'enseignant accompagne les élèves dans l'appropriation des stratégies de Vers le pacifique sur la cour.</p>	<p style="text-align: center;">Grille d'observation pour dénombrer les bousculades au cours d'une récréation sur la cour du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.</p>	<p style="text-align: center;">Durant une semaine, récréation AM et PM 1<sup>ère</sup> cueillette : mars 2018 2<sup>e</sup> cueillette : avril 2018 3<sup>e</sup> cueillette : juin 2018</p> <p style="text-align: center;">Responsables : comité Plan de lutte</p>	<p>On observe que la majorité des élèves jouent de façon sécuritaire; il y a donc eu une amélioration depuis l'année passée, même si nous ne sommes pas en mesure de la chiffrer, faute de temps pour faire toutes nos observations. Nous croyons que l'organisation de la cour (zones de jeu et accès à du matériel) est un facteur important de cette amélioration. De plus, les jeux ont été expliqués par l'enseignant en éducation physique en début d'année. Les élèves connaissent bien les 4 étapes VLP mais n'ont pas tendance à les utiliser lors de conflits sur la cour.</p> <p>Belle collaboration entre les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle : mobilisation. Les enseignants son ponctuels et visibles (ils portent le dossard). La zone du fond (boulevard des Grandes-Prairies) n'est pas assez surveillée. Il s'agit d'une zone à risque. Les enseignants se déplacent, mais certains ne font pas une surveillance active; il faut agir en prévention. L'utilisation des stratégies de VLP est très variable d'un enseignant à l'autre. Les enseignants sont beaucoup moins fatigués et n'ont pas demandé d'aide du comité clinique. <b>-Sera évalué au printemps 2018.</b></p>	<p>Le comité recommande d'assurer un suivi rigoureux de la cible de la cour du 1<sup>er</sup> cycle (cour nord) pour assurer le maintien des améliorations constatées cette année. Les moyens préconisés sont maintenus pour l'année 2018-2019</p> <p>Par ailleurs, le comité recommande de cibler un objectif pour la cour sud.</p> <p><b>Sera évalué au printemps 2019</b></p>
---	--	--	--	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">sept. 2017 au 31 juin 2018</p>	<p style="text-align: center;">Il y a des agressions physiques, surtout sur la cour de récréation du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle.</p>	<p style="text-align: center;">Utiliser des stratégies Vers le Pacifique avec l'aide de l'adulte 75% pour régler les conflits</p>	<p style="text-align: center;">Plan stratégique de surveillance Programme vers le pacifique</p> <p style="text-align: center;"><b>Animation par des élèves du 3<sup>e</sup> cycle dans la cour Sud</b></p>	<p>L'élève joue d'une manière sécuritaire L'élève s'exprime avec des mots plutôt que des gestes (les 4 étapes de Vers le pacifique)</p> <hr/> <p>L'enseignant, sur la cour, est : bienveillant, visible, ponctuel et bien positionné. L'enseignant accompagne les élèves dans l'appropriation des stratégies de Vers le pacifique sur la cour.</p>	<p style="text-align: center;">Grille d'observation pour dénombrer les bousculades au cours d'une récréation sur la cour du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle.</p>	<p style="text-align: center;">Durant une semaine, récréation AM et PM</p> <p>1<sup>ère</sup> cueillette : janvier 2018 2<sup>e</sup> cueillette : avril 2018 3<sup>e</sup> cueillette : juin 2018</p> <p style="text-align: center;">Responsables : comité Plan de lutte</p>	<p>On observe que la majorité des élèves jouent de façon sécuritaire; il y a donc eu une amélioration depuis l'année passée, même si nous ne sommes pas en mesure de la chiffrer, faute de temps pour faire toutes nos observations. Nous croyons que l'organisation de la cour (zones de jeu et accès à du matériel) est un facteur important de cette amélioration. De plus, les jeux ont été expliqués par l'enseignant en éducation physique en début d'année. Les élèves connaissent bien les 4 étapes VLP mais n'ont pas tendance à les utiliser lors de conflits sur la cour.</p> <p style="text-align: right;"><b>-Sera évalué au printemps 2018</b></p>	<p>Le comité recommande d'assurer un suivi rigoureux de la cible de la cour du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle (cour sud) pour assurer le maintien des améliorations constatées cette année. Les moyens préconisés sont maintenus pour l'année 2017-2018.</p> <p>Par ailleurs, le comité recommande de cibler un objectif pour la cour sud.</p> <p style="text-align: center;"><b>Sera évalué au printemps 2019</b></p>
---	---	---	--	--	--	---	--	---