



# Fiche de signalement - École Bienville

## Situation d'intimidation



Date du signalement : \_\_\_\_\_

Date de l'événement : \_\_\_\_\_

Heure : \_\_\_\_\_

Nom de la personne qui signale l'événement : \_\_\_\_\_

Féminin

Masculin

Fonction à l'école : \_\_\_\_\_

### Victime présumée

Nom, prénom : \_\_\_\_\_

Féminin

Masculin

Groupe/classe ou poste occupé : \_\_\_\_\_

élève

personnel de l'école

Blessures physiques :

aucune

légère

sévère

### Auteur présumé de l'agression

Nom, prénom de l'élève qui a agressé : \_\_\_\_\_

Féminin

Masculin

Niveau, groupe/classe : \_\_\_\_\_

Nom, prénom de(s) l'élève(s) complice(s), s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

### Témoin(s)

Nom, prénom des témoins : \_\_\_\_\_

### Nature de l'acte posé

#### Atteinte à l'intégrité physique

Agresser physiquement (bagarre, coup de poing, etc.)

Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

Vol, extorsion, menaces (taxage)

#### Atteinte morale ou psychologique

Ridiculiser, rabaisser

Insulter, injurier

Harceler, traquer

Faire du chantage

Dénigrer, se moquer

Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

#### Atteinte à la sécurité

Menacer globalement les personnes de l'école

Être l'auteur d'une fausse alarme (bombe, incendie)

Porter une arme à feu, arme blanche, etc.

Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

#### Atteinte à la vie sociale

Exclure, isoler, ignorer

Répandre des rumeurs, commérer

Briser une réputation ou y nuire

Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

### Atteinte à la vie privée

- Filmer, photographier quelqu'un à son insu et l'afficher ou le diffuser
- Afficher, envoyer un message, une photo ou une vidéo préjudiciable

### Discriminer sur la base

- ethnoculturelle     de l'orientation sexuelle     du sexe     du handicap     du poids     de la grandeur
- de l'hygiène     d'une maladie

### Atteinte à la propriété

- Endommager volontairement les biens personnels ou collectifs (bris, graffitis, etc.)
- Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

### Lieux

- Local de l'école (classe, gymnase, bibliothèque, etc.)
- Lieux communs (toilettes, cour de récréation, etc.)
- Lieux de transition (couloirs, escaliers, casiers, etc.)
- Abords immédiats de l'école (stationnement, rues, ruelles, parcs, etc.)
- Par des techniques d'information (courriel, message texte, téléphone cellulaire, médias sociaux)
- Trajet entre l'école et la maison
- Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

### Autres renseignements

- Fréquence de l'acte :**  Acte isolé     Acte répétitif    **Contexte :**  Acte posé seul     Acte posé en groupe
- Déséquilibre des pouvoirs :     OUI     NON
- Sentiment de détresse de la victime :     OUI     NON

### Commentaires :

### Actions ayant déjà été entreprises en lien avec cette situation

Fiche remplie par : \_\_\_\_\_

Date de transmission : \_\_\_\_\_

Nom de la personne à qui cette fiche est transmise : \_\_\_\_\_



